

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Bryghuset/Hobitten 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi benytter 8 ugersplaner som sikre at vi kommer rundt om alle læreplanstemaer i løbet af året. Hver 8 ugersplan har et tema og et eller flere tilknyttede læreplanstemaer. I år ser det således ud:

1. Okt-nov: *Krop, sanser og bevægelse, social udvikling* – Min krop og efterår
2. Dec: *Kultur, æstetik og fællesskab, social udvikling* – Jul og vinter
3. Jan-feb: *kommunikation og sprog, alsidig personlig udvikling* - Fastelavn og eventyr og vinter
4. Mar-april: *Kultur, æstetik og fællesskab* - Påske og forår
5. Maj-juni: *Natur, udeliv og science* – blomster og sommer

Ydermere har hver stue eller huset som helhed samlet fokus på ting i dagligdagen. Overgange har fx været et fælles tema i både vuggestue og børnehave. Der er blevet arbejdet med planer for dette til personalet og efterfølgende evaluering og justeringer rundt på stuerne. Her er der blevet benyttet SMTTE model.

Garderobe, legeplads og spisesituationen har også været et fælles tema i hele huset. Hver stue har endvidere hver deres miljøer som de arbejder med, justere og evaluere på.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

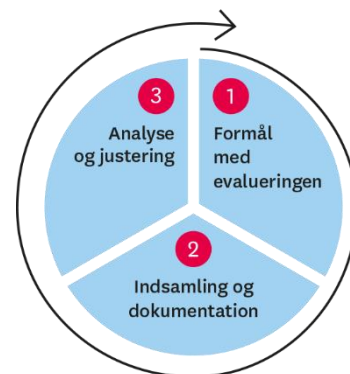
Hver 8 uger har vi en pædagogisk formiddag hvor en pædagog fra hver stue mødes og drøfter den pædagogiske praksis. Her udarbejdes handleplaner, SMTTE-model for det miljø man gerne vil justere på og derefter evalueres der løbende på stuenes ugentlige stuemøde. En samlet evaluering i huset sker 8 uger efter, inden opstart af nyt 8 ugers forløb. Her drøftes om der er sket det ønskede og hvis ikke, hvordan de andre stuer har gjort i praksis for at forbedre den pædagogiske praksis. Hvis det er et større område der justeres ved, kan stuerne vælge at fortsætte med justeringer og evalueringer sideløbende med det nye fokuspunkt.

Vi har grundet corona arbejdet stuevis med 8 ugersplanerne, hvor vi før har arbejdet meget på tværs i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har til et personalemøde haft vores pædagogiske konsulent ude og holde et oplæg. Vi har selv efterfølgende brugt personalemøder på at introducere evalueringsformen og dokumentationsdelen. Her sad personalet i mindre grupper og samarbejdede om et fiktivt miljø som skulle justeres i den pædagogiske praksis. Efterfølgende sad de stuevis og igen øvede sig på denne måde at dokumentere og evaluere. Til sidst sad de enkeltvis og prøvede kræfter med det, så alle fik det ind under huden og at det ville gøre det lettere at gå til når de står midt i den pædagogiske praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at fokusere på overgange i børnehaven og i vuggestuen. Overgangene ses som et kontinuerligt aktivitetsskift i børnenes hverdag. Der er enkeltvis på hver stue skabt et fokusområde og dernæst arbejdet med dette dagligt, samt evalueret ugentligt, på stuemøder. Dette har skabt en ensartet og kontinuerlig evalueringskultur på tværs af stuerne samt på tværs af hele huset.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i huset benyttet os af smitte model, billeder og lavet collager med beskrivende tekst som er lagt på Infoba til forældrene, så de i løbet af ugen kan se hvad og hvordan vi har arbejdet.

Vi har samtidigt lagt vægt på børneinddragelsen som evaluering af egen praksis. Dette er blevet faciliteret som en demokratisk proces til fx samling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det har stor betydning for hverdagspraksissen at der løbende evalueres på det pædagogiske læringsmiljø. Dette fordrer den mest optimale trivsel, læring og dannelse for individet samt det store børnefælleskab. Vi har brugt evalueringscirkelen som et yderst brugbart og let tilgængeligt værktøj.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har på baggrund af vores evalueringskultur fået skabt en kontinuerlig kultur som muliggør at der sideløbende kan justeres og tilpasses praksis, så det fordrer det bedst mulige læringsmiljø.

Vi er endvidere igen blevet bekræftet i, at have en øget opmærksomhed på børn i potentielt udsatte positioner, og dermed huske vigtigheden i at arbejde konkret med de udfordringer der gør sig gældende.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi valgte at bruge et bestyrelsesmøde på at inddrage forældrebestyrelsen i vores læreplaner. Her gennemgik vi de forskellige områder og drøftede vores 8 ugersplaner.

Som eks. i forbindelse med vores kultur og æstetik tema har forældrebestyrelsen faciliteret en kunstner til at dekorere vores trappeopgange. Her har børnene haft medindflydelse via et kunstprojekt om Bryghusets historie og fremtid. Der er derfor taget udgangspunkt i børnenes egne tegninger og fortællinger, som nu er illustreret gennem kunstneren. Dette blev gjort for at børnene kunne føle medejerskab af huset.

Forældrebestyrelsen er samtidig medskaber af vores årshjul. Her står de for at facilitere sommerfester, sociale angementer, vores årlige kolonitur osv. Forældrebestyrelsen er med-facilitatorer på fx at søge midler til legepladsen, og sammen med personalet og ledelsen finde de bedste løsninger for at sikre børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Samarbejde mere på tværs i husene. Vigtigheden af personalets fællesfølelse for huset som helhed og børnegrupperne som en helhed frem for stueopdeling. Arbejde på tværs i storegrupperne, sammensætte børn efter hvilket udviklingstrin de er på alt efter hvilke områder og aktiviteter der er i spild.

Have fokus på at uderummet er et vigtigt læringsmiljø og rammesætte aktiviteter som fremmer børnenes trivsel og udvikling. Dette også i mindre grupper og under et fastsat forløb ift hvilke 8 ugers plan der er i spild.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

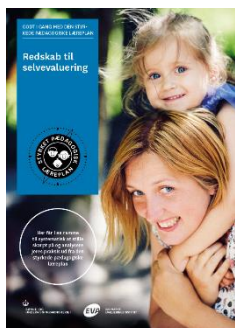
Vores 8 ugersplaner og evalueringsmodel har skabt god grobund for refleksioner og drøftelser af vores egen praksis. Vi har fået skabt en god evalueringskultur, hvor alle kan føle medejerskab af institutionen. Stuernes ugentlige stuemøder bruges blandt andet til fordybelse af 8 ugersplanen og justeringer i praksis, så vi hele tiden er i udvikling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har løbende udviklet og justeret vore nye styrkede læreplan, som nu ligger klar som endeligt produkt af Bryghusets værdier.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC